

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя Советского Союза Н.П.Федорова»

Рабочая программа учебного предмета

«Индивидуальный проект»

10-11 класс

68 часов

**(10 класс – 34 часа,
11 класс – 34 часа)**

Надомное обучение – 18 часов

**(10 класс – 9 часов,
11 класс – 9 часов)**

Авторы: И.И. Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова

**Тихвин
2019**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями);
- Основная общеобразовательная программа ФГОС СОО МОУ СОШ №1;
- Авторская программа И.И. Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова «Индивидуальный проект» («Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося при реализации ФГОС среднего общего образования (из опыта работы школ-инновационных площадок Ленинградской области)- СПб.: ЛОИРО, 2016;
- Положение о проектной деятельности в школе.

Основная цель курса: создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

Основные задачи курса «Индивидуальный проект»:

- обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- научить анализировать (креативность и критическое мышление);
- научить составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- развивать умение самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике;
- развивать познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве; умение видеть проблему и прогнозировать способы её решения;
- создавать условия для самоопределения, построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Характеристика курса.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть

обучающийся.

Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся должен обеспечить обучающимся возможность интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Индивидуальный проект», рассчитанной для учащихся 10-11 классов (136 часов). Рабочая программа курса в соответствии с учебным планом школы рассчитана на 68 учебных часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации образовательного процесса является урок. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- практикумы,
- исследования,
- семинар
- «Мозговой штурм»
- работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов. Формы контроля и оценки результатов достижения поставленных целей:
- создание индивидуального проекта и его презентация;
- тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
- творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
- выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» 10-11 класс

Личностные результаты

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию
- успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно
- реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные
- обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять,
- контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для
- достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности,
- учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования),
- контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной
- деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к
- самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных
- методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной
- деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках
- информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами:
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме,
- представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий,
 - участвовать в дискуссии; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

10-11 класс

Учебный проект старшеклассника – это работа, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной как правило самим учеником в виде ряда задач, когда результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер, а так же имеет важное прикладное значение и, что важно, интересен и значим для самого обучающегося.

Основные виды учебных проектов:

- Исследовательские. Такие проекты требуют отлично продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, цели, задач, актуальности предмета исследования, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют

структуру, приближенную или полностью совпадающую с реальным научным исследованием. Продуктом исследовательского проекта могут быть: реферат, брошюра, буклет, таблицы, графики и т.д. Хотя исследовательский проект и напоминает по форме научное исследование, при этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической.

– Творческие. Проект всегда требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. Но при определении типа проекта выделяется доминирующий аспект. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Таким результатом могут быть газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п.

– Этапы работы над проектом:

– 1. Планирование – важнейший этап работы над проектом, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги.

– 2. Выбор темы проекта. Тема учебного проекта отражает характерные черты проблемы.

– 3. Актуальность или проблема - один из важных компонентов проекта. В рамках данного раздела осуществляется изложение проблемы и соответственно описывается актуальность вашего проекта.

– 4. После актуальности проблемы исследования во введении исследовательской работы записывают объект и предмет исследования учащихся. Объект исследования - это то, что будет взято для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности. Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается? Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

– 5. Гипотеза — обязательный элемент в структуре проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным.

– 6. Формулирование цели и задач проекта. Цель – это то, что необходимо достичь в результате действий. Выбор методов и средств достижения цели каждый проект обязательно требует исследовательской работы. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена. Начать поиск информации можно со справочников и энциклопедий. Если ее оказываться недостаточно, то следует прочитать книги с подробным описанием изучаемого объекта или явления.

– 7. Проведение опытов и экспериментов Слово «эксперимент» происходит от латинского «experimentum» и переводится на русский как «проба, опыт». Это ведущий метод познания в большинстве наук.

– 8. Проведение анкетирования . Анкета (франц. расследование) - опросный лист для получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет¹ или для получения ответов на вопросы, составленные по определенной программе.

– 9. Оформление папки проекта. (Портфолио проекта) Когда работа над проектом подошла к концу необходимо подготовить и оформить папку проекта: содержание и структура отчета проекта, рекомендации по оформлению отчета.

**Тематическое планирование
с определением основных видов
внеурочной деятельности обучающихся**

10 класс				
34 часа				
н/о- 9 часов				
Изучаемые разделы	Количество часов		Основные виды деятельности	Основные формы организации деятельности
	очное обучение 34 ч.	надомное обучение 9 ч.		
Раздел 1 Теоретический блок	11	3		
Тема 1. Введение в проектную деятельность. Что такое проект. Виды проектов	1	0	Научно-познавательная - знают что такое проект, - знают основные требования к исследованию, виду школьных проектов	беседа
Тема 2. Этапы работы над проектом. Выбор темы, актуальность	1	0	Научно-познавательная - знают что такое актуальность, умеют ее определять	лекция
Тема 3. Объект и предмет исследования	1	1	Научно-познавательная - умеют характеризовать объект и предмет исследования	беседа
Тема 4. Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе. Формулирование цели и задач проекта	1	0	Научно-познавательная - знают понятие гипотеза, ее значение, - знают как формулировать цели проекта	беседа
Тема 5. Планирование работы над проектом. Выбор методов и средств достижения цели.	1	1	Научно-познавательная - знают методы работы над проектом, умеют выбирать их	лекция
Тема 6. Информация. Способы поиска информации. Виды справочной литературы	1	0	Научно-познавательная - умеют характеризовать разные способы поиска и обработки информации	беседа
Тема 7. Операции, необходимые для	1	0	Научно-познавательная - знают операции, необходимые для	лекция

проектной и учебно-исследовательской деятельности.			реализации проектной деятельности	
Тема 8. Анкетирования. Правила проведения и обработки анкет	1	0	Научно-познавательная - характеризуют анкетирование как исследовательский метод, - называют типы анкет и способы обработки	беседа
Тема 9. Папка проекта (портфолио проекта).	1	1	Научно-познавательная - знают что такое портфолио проекта	беседа
Тема 10. Содержание и структура отчета проекта. Рекомендации по оформлению отчета	1	0	Научно-познавательная - знают правила оформления портфолио и требования к составлению отчета	беседа
Тема 11. Паспорт проекта. Рекомендации по составлению паспорта проекта	1	0	Научно-познавательная - знают что такое паспорт проекта, - называют рекомендации по его составлению	лекция
Раздел 2. Практический блок	17	4		
Тема 12. Обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы	1	0	Информационно-аналитическая - обосновывают выбор темы и ее актуальность	практикум
Тема 13. Формулировка гипотезы, цели и конкретных задач	1	0	Поисковая - формулируют цели и задачи проекта	практикум
Тема 14. Определение предмета, объекта и продукта проектной деятельности	2	0	Поисковая - определяют предмет, объект проекта	практикум
Тема 15. Планирование работы	2	1	Информационно-аналитическая - составляют план работы над проектом	индивидуальная консультация
Тема 16. Определение	1	0	Поисковая - определяют методы	индивидуальная консультация

методов исследования			исследования согласно тематике работы	
Тема 17. Корректировка целей по выбранной теме. Формулирование задач проектной деятельности	1	0	Информационно-аналитическая - осуществляют корректировку целей и задач	индивидуальная консультация
Тема 18. Планирование работы на основных стадиях и этапах исследования	1	0	Практическая - планируют работу по этапам проекта	практикум
Тема 19. Сбор материала для исследования. Работа в библиотеке с печатными материалами	4	1	Информационно-аналитическая - осуществляют подбор необходимой литературы	практикум
Тема 20. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	2	1	Информационно-аналитическая - систематизируют и составляют список литературы	работа с источниками
Тема 21. Работа с цифровыми носителями	2	0	Поисковая - осуществляют поиск информации с цифровых носителей	практикум
Тема 22. Поиск информации в сети интернет	4	1	Поисковая - осуществляют поиск информации в интернете	практикум
Раздел 3. Подготовка к предзащите проекта	6	2		
Тема 23. Подготовка презентации к предзащите проекта	2	0	Организационно-технологическая - делают электронную презентацию	индивидуальная консультация
Тема 24. Подготовка тезисов к предзащите проекта	2	0	Информационно-аналитическая - готовят тезисы к предзащите проекта	мозговой штурм
Тема 25. Предзащита проектной работы	1	1	Учебная - выступают на предзащите - рассказывают о	публичное представление

			проделанной работе	
Тема 26. Анализ, самоанализ, рефлексия предзащиты проекта	1	1	- подведение итогов, выявление недостатков - планирование работы на следующей год	рефлексия

11 класс 34 часа н/о-9 часов				
Изучаемые разделы	Количество часов		Основные виды деятельности	Основные формы организации деятельности
	очное обучение 34 ч.	надомное обучение 9 ч.		
Раздел 1. Теоретический блок	1	0		
Тема 1 Рецензия. Кто и зачем составляет рецензию проекта	1	0	Научно-познавательная - знают понятие рецензия и ее назначение	беседа
Раздел 2. Практический блок	23	5		
Тема 2. Корректировка проектной работы	1	0	Информационно- аналитическая - корректируют проектную работу	практикум
Тема 3. Сбор материала для исследования. Работа в библиотеке с печатными материалами	2	1	Информационно- аналитическая - осуществляют отбор необходимой литературы	практикум
Тема 4. Обработка информации, полученной из печатных источников	2	0	Информационно- аналитическая - систематизируют и анализируют материал	практикум
Тема 5. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1	0	Информационно- аналитическая - систематизируют и составляют, дополняют список литературы	практикум
Тема 6. Работа с цифровыми	1	0	Информационно- аналитическая - осуществляют поиск	практикум

носителями			информации с цифровых носителей	
Тема 7. Поиск информации в сети интернет	2	1	- осуществляют поиск информации в интернете	
Тема 8. Обработка информации, полученной с цифровых носителей и из сети интернет	2	1	Информационно-аналитическая - систематизируют и анализируют материал	практикум
Тема 9. Обработка результатов экспериментов, опытов, социологических исследований	2		Информационно-аналитическая - систематизируют и анализируют данные опытов и экспериментов	практикум
Тема 10. Обработка результатов экспериментов, опытов, социологических исследований	2	1	Информационно-аналитическая - систематизируют и анализируют материал полученный в результате анкетирования и опросов	семинар
Тема 11. Подготовка и формирование продукта проектной и учебно-исследовательской деятельности	2	0	Организационно-технологическая - оформляют проектную работу в соответствии с требованиями	практикум
Тема 12. Оформление паспорта проекта	2	0	Организационно-технологическая - оформляют паспорт проекта	практикум, консультация
Тема 13. Оформление папки (портфолио) проекта	3	1	Организационно-технологическая - составляют портфолио проекта	практикум, консультация
Тема 14. Внесение корректив в письменную часть исследования, добавление списка литературы и использованных ресурсов.	3	0	Организационно-технологическая - оформляют приложение к проектной работе	практикум, консультация

Оформление приложений				
Заключительный этап. Защита проекта	10	4		
Тема 15. Подготовка презентации к защите проекта. Изучение требований к оформлению презентации	2	1	Организационно-технологическая - готовят электронную презентацию	практикум, консультация
Тема 16. Подготовка тезисов к защите проекта	2	1	Информационно-аналитическая - готовят тезисы к защите проекта	практикум, консультация
Тема 17. Репетиция выступления – защиты проекта	2	1	Информационно-аналитическая - готовятся к защите проекта	практикум, консультация
Тема 18. Защита проектной работы	4	1	- защищают на оценку свой проект	публичное представление

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
материально-технического обеспечения курса**

<p>Дополнительная литература для учителя и учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта.-М., 2003 2. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2001. №2. С.108-115. 3. Бэджюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002. 4. Гилева Е.А., Егоров Ю.С. Метод проектов – эффективный способ повышения качества образования // Школа. – 2001. - №2 (41). 5. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004. 6. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 2011. 7. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103–112. 8. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2013. 9. Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / Под ред. Сасовой.- М.: Вентана – Граф, 2003. -296 с.: ил. 10. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов.-М.:АРКТИ, 2003. 11. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников : Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2015. 12. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей.-Ярославль: Академия развития, 2008
<p>Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.)</p>	<p>дидактический и раздаточный материал по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – презентации по темам с заданиями; – варианты тестовых заданий по темам курса; – темы проектных работ; – тексты для анализа по темам курса;
<p>Оборудование, приборы</p>	<p>Компьютер. Телевизор. Мультимедиапроектор. Экран. Принтер. Сканер. Многофункциональное устройство.</p>
<p>Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников</p>	<p>http://www.kinder.ru – Каталог детских ресурсов Рунета. http://www.potal.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». http://school.holm.ru – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов. www.booksgid.com- Boo^Gid. Электронная библиотека. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. http://www.infomarker.ru/top8.html RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)</p>

	http://www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-Педсовет) http://infourok.ru/primer...pasporta-uchebnogo-proekta http://interesko.info/pravilnaya-prezentaciya-sovety
--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс 10

Курс Индивидуальный проект

Программа Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность», 10 класс, 34 часа (Авторская программа И.И. Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова «Индивидуальный проект» («Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося при реализации ФГОС среднего общего образования (из опыта работы школ-инновационных площадок Ленинградской области)- СПб.: ЛОИРО)

Учебник

Количество часов: 1ч. в нед., всего 34 ч.

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Теоретический блок	11								
2.	Практический блок	17								
3.	Подготовка к защите проекта	6								
4.	Итого	34								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Класс 11

Курс Индивидуальный проект

Программа Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность», 10 класс, 34 часа (Авторская программа И.И. Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова «Индивидуальный проект» («Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося при реализации ФГОС среднего общего образования (из опыта работы школ-инновационных площадок Ленинградской области)- СПб.: ЛОИРО)

Учебник

Количество часов: 1ч. в нед., всего 34 ч.

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Теоретический блок	1								
2.	Практический блок	23								
3.	Защите проекта	10								
4.	Итого	34								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Ф.И.О. ученика

Класс 11

Надомное обучение

Период

Курс Индивидуальный проект

Программа Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность», 10 класс, 34 часа (Авторская программа И.И. Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова «Индивидуальный проект» («Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося при реализации ФГОС среднего общего образования (из опыта работы школ-инновационных площадок Ленинградской области)- СПб.: ЛОИРО)

Учебник

Количество часов: 0.25ч. в нед., всего 9 ч.

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Теоретический блок	0								
2.	Практический блок	5								
3.	Защите проекта	4								
4.	Итого	9								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

на 20__ \20__ учебный год

Ф.И.О. учителя

Ф.И.О ученика

Класс 10

Надомное обучение

Период

Курс Индивидуальный проект

Программа Рабочая программа курса «Индивидуальная проектная деятельность», 10 класс, 34 часа (Авторская программа И.И. Преснякова, Г.Ю. Онищенко, В.В. Прохорова «Индивидуальный проект» («Организация и руководство индивидуальным проектом учащегося при реализации ФГОС среднего общего образования (из опыта работы школ-инновационных площадок Ленинградской области)- СПб.: ЛОИРО)

Учебник

Количество часов: 0.25ч. в нед., всего 9ч.

№ пп	Название темы	Количество часов		Контрольные работы		Практические работы		Сопутствующее повторение	Сроки окончания работы над темой	
		план	факт	план	факт	план	факт		план	факт
1.	Теоретический блок	3								
2.	Практический блок	4								
3.	Подготовка к предзащите проекта	2								
4.	Итого	9								

Административный контроль	Дата	Ф.И.О. проверяющего	Подпись проверяющего	Ф.И.О. учителя	Подпись учителя